

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской
области

«Геологоразведочный техникум»

Утверждаю

Директор ГБПОУ МО

«Геологоразведочный техникум»

_____ С.И.Шунейкина

Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации

по учебной дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Специальности среднего профессионального образования
21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений полезных ископаемых»
21.02.08 «Прикладная геодезия»

базовой подготовки

очная форма обучения

Решетниково
2015

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) по учебной дисциплине общеобразовательного цикла «Русский язык и культура речи» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальностям 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», 21.02.08 «Прикладная геодезия», предназначены для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Геологоразведочный техникум»

Разработчик: Ушкова Татьяна Викторовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО "Геологоразведочный техникум"

ОДОБРЕНЫ

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ о

от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ Т.В.Ушкова

Подпись ФИО

Зам. директора по УВР

ГБПОУ МО «Геологоразведочный техникум»

_____ А.В.Клёпов

Подпись

« ___ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНЫ

на заседании методического совета

Протокол № _____

от « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных средств	3
1.1. Область применения комплекта оценочных средств	3
Таблица 1	3
1.1.1. Результаты обучения (основные компетенции, приобретенные умения, приобретенные знания)	3
1.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	3
2. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»	5
3. Комментарий	9
4. Ответы	10

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи»

Таблица 1

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1.1.1. Результаты обучения		1.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, приобретенные знания	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Умения:	
	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	практические занятия, домашние работы
	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	практические занятия, домашние работы
	устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	практические занятия, домашние работы
	пользоваться словарями русского языка;	практические занятия
строить речь в соответствии с	практические занятия,	

<p>нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	коммуникативными нормами;	домашние работы
	различать тексты разных стилей речи;	практические занятия, домашние работы
	находить особенности разных стилей речи в тексте;	практические занятия, домашние работы
	соотнести грамматические категории с самостоятельными частями речи;	практические занятия, домашние работы
	анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.	практические занятия, домашние работы
	Знания:	
	различия между языком и речью;	домашняя работа,
	функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	практические занятия.
	нормы русского литературного языка;	практические занятия, домашние работы
	специфику устной и письменной речи;	контрольная работа
	правила продуцирования текстов разных деловых жанров;	практические занятия, домашние работы
	функциональные стили речи;	
	особенности функционального стиля речи;	домашние работы
	жанры каждого стиля речи;	практические занятия, домашние работы
	правила построения текстов разных деловых жанров;	практические занятия, домашние работы
грамматические категории и способы их выражения;	домашние работы	
основные единицы синтаксиса;	практические занятия, домашние работы	
правила построения синтаксических конструкций.	практические занятия, домашние работы	

II Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

Контрольные тесты

1. Установите соответствие между стилями языка и их жанрами.

- 1) Научный стиль а) репортаж
- 2) Официально-деловой стиль б) диссертация
- 3) Публицистический стиль в) протокол
- 4) Разговорный стиль
- 5) Художественный стиль

2. Установите соответствие между функциональными стилями и характерными для них языковыми средствами.

- 1) Публицистический стиль а) Э, постой ... как тебя? Помоги дотащить, будь другом!
- 2) Официально-деловой стиль б) Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или облаками и земной поверхностью.
- 3) Разговорный стиль в) Провозглашать независимость, приоритет ценностей
- г) Должностные обязанности, регламент выступления.

3. Волюнтаривная функция языка заключается в том, что язык служит

- а) средством сохранения и передачи информации;
- б) средством воздействия на слушателей;
- в) средством общения;
- г) средством сознания; он формирует мышление человека и общества.

4. Укажите, какая форма именительного падежа единственного числа является литературной нормой.

- а) т'уфель; б) т'уфля; в) туфл'я.

5. Предложение «Что нужно перестроить в законодательном механизме, чтобы принятые законы были жизненными, помогали эффективно изживать командно-административные методы, бороться с злоупотреблением властью, преследованием за критику?» относится к ... стилю

- а) научному; в) публицистическому;
- б) официально-деловому; г) художественному.

6. Жанрами научно-учебного подстиля являются

- а) реферат, учебное пособие, статья; в) учебник, учебное пособие;
- б) аннотация, рецензия, учебник; г) диссертация, учебник.

7. Выражения *физическое лицо, подведомственная организация, совещательный орган* характерны для

- а) научного стиля; в) публицистического стиля;
- б) официально-делового стиля; г) разговорного стиля.

8. Укажите вариант, являющийся литературной нормой

В отчете было упоминание о 347 жителях, не прошедших диспансеризацию.

- а) о трехстах семьдесят четырех;
- в) о трехсот семидесяти четырех;
- б) о триста семидесяти четырех;
- г) о трехстах семидесяти четырех.

9. Адресатом подстиля научного стиля являются ученые.

- а) собственно научного;
- в) научно-технического;
- б) учебно-научного;
- г) научно-популярного.

10. Слово или словосочетание, обозначающее понятие (преимущественно абстрактное) специальной области знания или деятельности и имеющее дефиницию (определение, толкование), это

- а) термин;
- в) профессионализм;
- б) специальная лексика;
- г) номенклатурная лексика.

11. Укажите ряд слов, где -Н- пишется в обоих случаях.

- а) карма...ый, грузё...ый;
- в) традицио...о, дружи...ик
- б) рассея...ый, мороже...ое;
- г) ветря...ой, варе...ик.

12. Преобладание эмоционально-оценочной лексики, отсутствие строгой логики и непоследовательность изложения характерны для ... стиля.

- а) научного стиля;
- в) публицистического стиля;
- б) официально-делового стиля;
- г) разговорного стиля.

13. Орфоэпическая (и орфографическая) ошибка допущена в слове

- а) полувер;
- в) дикобраз;
- б) бидон;
- г) прецедент.

14. Слова, сходные по звучанию и написанию, в большинстве своем однокоренные, но разные по значению, это ...

- а) синонимы;
- в) паронимы;
- б) антонимы;
- г) омонимы.

15. Краткое изложение содержания источника в виде формулировок главных мыслей – это

- а) тезисы;
- в) рецензия;
- б) аннотация;
- г) реферат.

16. Выделите ряд существительных общего рода.

- а) кривляка, врач;
- в) плакса, конферансье
- б) подмастерье, стилига;
- г) сирота, сладкоежка

17. В качестве средства общения для сельских жителей, объединенных по территориальному признаку, служит

- б) диалект;
- г) арго.

18. Жесты, дополняющие определения (толкования) слов, называются

- а) указательными;
- в) изобразительными;
- б) эмоциональными;
- г) символическими.

19. Выбор конструкций и формирование предложений с помощью морфологически оформленных слов осуществляется на уровне языка.

- а) фонетическом; в) лексическом;
- б) морфологическом; г) синтаксическом

20. Укажите, какому документу соответствуют приведенные стандартные выражения.

- 1) Сообщите (нам), пожалуйста... а) письмо-благодарность
- 2) Благодарим (Вас) за ... б) письмо-просьба
- 3) Заранее уведомляем (Вас) о ... в) сопроводительное письмо
- г) письмо-сообщение

21. Укажите ряд слов, которые пишутся с удвоенной согласной.

- а) кавал...ерия, эм...играция; в) вентил...ировать, ал...огичный
- б) пас...ивный, сим...етрично; г) рес...урсы, рас...читать.

22. Укажите языковое выразительное средство, использованное в примере «Нет, не пошла Москва моя к нему с повинной головою» (А.С.Пушкин).

- а) метафора; в) сравнение;
- б) метонимия; г) синекдоха.

23. Язык рекламы сформировался на стыке ... и ... стилей.

- а) научного и официально-делового;
- б) публицистического и официально-делового;
- в) публицистического и художественного;
- г) разговорного и официально-делового.

24. Тип речи, в котором исследуются предметы или явления, путем анализа раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения, это

- а) описание; в) рассуждение;
- б) объяснение; г) повествование.

25. Укажите предложение с ошибкой в употреблении фразеологизма.

- а) Трудолюбие и работоспособность сыграли важную роль в продвижении его по службе.
- б) В ЛДПР представители региональных организаций играют важную скрипку.
- в) История с коробкой из-под ксерокса стала притчей во языцех во всех средствах массовой информации.
- г) На ответственных соревнованиях даже опытный спортсмен не застрахован от того, чтобы не потерпеть поражение

26. Укажите ряд существительных, которые употребляются только во множественном числе.

- а) дрожжи, Анды; в) вожжи, люди;
- б) сани, времена; г) дух'и, слёзы

27. Документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма, это

а) отчёт; б) счёт; в) опись; г) ведомость.

28. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы.

а) Я считаю... в) Вы не находите, что...

29. Определите, к какому виду ораторского искусства следует отнести это высказывание.

«Оценим меркою древнего мира, меркою раба, результаты пользования современными источниками энергии, наукой, подчиненными воле человек. Как поступил бы современный инженер, если бы ему пришлось демонстрировать воскресшему мудрецу древности локомотив, развивающий до 3000 лошадиных сил? Чтобы быть понятным, он скажет: вот машина, приводимая в движение 30 000 рабов, несущихся с головокружительной скоростью экспрессов. Предложим далее вниманию мудреца проект электрической передачи мощностью в 250 000 л.с. от водопадов реки Замбези на расстояние 1100 км электрическим током в 150 000 вольт напряжения. На чертежах-проектах инженер укажет металлическую проволоку, по которой моментально на 1000 вёрст переносятся 2,5 млн. рабов со всем их запасом пищи, необходимым для их труда» (Н.А.Умов).

а) академическое; в) социально-бытовое;
б) социально-политическое; г) судебное.

30. Какой метод изложения материала представлен в тексте?

«Вливаем собаке 0,5%-ый раствор соляной кислоты.

Вы видите, слюна течёт, и очень обильно, при вливании кислоты. Можно задать вопрос, для чего же при вливании кислоты течёт слюна? Конечно, для того, чтобы обмыть рот. Ведь обыденный факт, всем известный, что, когда вам в рот попадает что-нибудь горькое, неприятное, -- вы отплеываетесь. Словом, слюна исполняет по отношению к полости рта ту же роль, какую в лабораториях играет вода для мытья посуды: слюна обмывает рот.» (И.П. Павлов)

б) дедуктивный; г) метод аналогии.

31. Слова язык (колокола) и язык (русский) являются

а) синонимами; в) омонимами;
б) антонимами; г) паронимами.

32. – это лозунг фирмы или рекламной кампании (например, «Ешь, пей, жуй «Орбит»).

а) логотип; б) слоган; в) реквизиты; г) призыв.

33. Укажите грамматическое значение рода существительного, выделенного в предложении

Цунами разрушает всё на своём пути.

а) мужской; б) средний; в) женский; г) общий.

34. Установите все этапы подготовки к выступлению в необходимой последовательности.

- 1) Разработка плана выступления.
- 2) Выбор темы и определение цели выступления.
- 3) Написание текста выступления.
- 4) Овладение материалом выступления.
- 5) Работа над композицией.
- 6) Подбор материалов.
- 7) Изучение и анализ отобранного материала.

- а) 6,7,2,1,5,3,4 в) 1,2,3,4,5,6,7
б) 1,2,5,3,6,7,4 г) 2,6,7,1,5,3,4

35. К недопустимым уловкам в споре относятся (2 примера)

- а) аргумент к пользе; в) двойственность оценок;
б) намеренные ошибки; г) аргумент к норме.

36. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что из жизни ушли понятия, обозначаемые ими, это

- а) историзмы; б) архаизмы; в) неологизмы; г) диалектизмы

37. Слова *пофигизм*, *мисска* (от слова *мисс*), *засланцы* (от слова *заслать*) являются

- а) неологизмами; в) окказонализмами;
б) диалектизмами; г) историзмами.

38. Документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводом и предложениями составителя, это

- а) докладная записка; в) распоряжение;
б) договор; г) деловое письмо.

39. Через дефис пишутся все слова в ряду

- а) (теле)репортаж, (по)дружески;
б) (пол)арбуза, (злато)власый;
в) (штаб)лекарь, (радио)центр;
г) (крепко)накрепко, (в)десятых.

40. Тире на месте пропуска ставится в предложениях (2 примера).

- а) Мстить_ это кусать собаку, которая укусила тебя.
б) Создать мир_ легче, чем понять его.
в) Мечты_ есть поэтический способ думать ни о чём.
г) Мода существует для тех, кому недостаёт вкуса, этикет- для тех, кому недостаёт воспитания.

3. КОММЕНТАРИЙ

Для того чтобы сдать зачет, Вам необходимо ответить правильно на 21 вопрос.

Если Вы сдаёте экзамен, то,

- а) ответив правильно на 39-40 вопросов, Вы получите оценку «отлично»;
б) ответив правильно на 30-38 вопросов, Вы получите оценку «хорошо»;
в) ответив правильно на 21-29 вопросов, Вы получите оценку «удовлетворительно»;

г) ответив правильно на 20 и менее вопросов, Вы получите оценку «неудовлетворительно».

4. ОТВЕТЫ:

1. 1Б, 2В, 3А
2. 1В, 2Г, 3А
3. Б
4. Б
5. В
6. В
7. Б
8. Г
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. А
14. В
15. А
16. Г
17. Б
18. В
19. Г
20. 1Б, 2А, 3Г
21. Б
22. Б
23. Г
24. В
25. Б
26. А
27. Г
28. В
29. А
30. Г
31. В
32. Б
33. Б
34. Г
35. Б, В
36. А
37. В
38. А
39. Г
40. А, Г