

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического совета протокол № <u>8/14</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>11</u> г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ СПО МО МГРТ <u>С.И. Шунейкина</u> «<u>01</u>» <u>сентября</u> 20<u>11</u> г.</p>
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании вариативной части**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**среднего профессионального образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 22.08.2011 № 942-мр "Об утверждении программ регионального компонента".
- Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования от 16 мая 2011 г.

1.2.Разработка вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3.Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.4.Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.6. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП СПО является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.7. Вариативная часть ОПОП СПО составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП СПО подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Порядок разработки вариативной части ОПОП СПО.**

2.1. При разработке учебного плана ОПОП СПО образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к региональному компоненту включают в себя:

– обязательное изучение дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» по программам (в соответствии с распоряжением министерства образования Московской области.);

– дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

– разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;

– разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;

– анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям ФГОС;

– выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;

– разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

– формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО и представителей работодателей;

– проведение анализа потребностей в умениях;

– разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

– разработка содержания вариативной части ОПОП СПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;

– определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

– для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,

– для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

– увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС;

При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов.

- введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;
- введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;
- введение дополнительных профессиональных модулей.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

### **3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП СПО.**

3.1. Образовательная организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании методического совета.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, согласовывается с представителями работодателя и утверждается директором образовательной организации.

### **4. Система контроля реализации вариативной части ОПОП СПО**

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.